

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра педагогики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий).

Форма обучения: очная

Разработчик: Т. В.Татьянина, доцент кафедры педагогики

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики, протокол № 14 от 15.05.2018 года.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики, протокол № 12 от 12.03.2020 года.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональные:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
	Зачет
Повышенный	зачтено
Базовый	зачтено
Пороговый	зачтено
Ниже порогового	незачтено

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные направления и функции классного руководителя, должностные обязанности деятельности классного руководителя, практико-ориентированное содержание и процессуальные компоненты деятельности современного классного руководителя. Демонстрирует умение решать воспитательные задачи на основе требований, предъявляемых к профессиональной компетентности классного руководителя, реализовывать основные функции и направления профессиональной деятельности классного руководителя; воплощать в профессиональной деятельности современного классного руководителя практико-ориентированное содержание. Владеет педагогической терминологией, современными формами, методами, технологиями организации воспитательной работы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПК-7	Модуль 1: Теоретические основы профессиональной компетентности классного руководителя	<i>Знать:</i> теоретические, методические и технологические основы деятельности классного руководителя; должностные обязанности деятельности классного руководителя; основные функции, ведущие направления профессиональной деятельности классного руководителя; сущность и компонентный состав профессиональной компетентности классного руководителя. <i>Уметь:</i> реализовывать основные функции и направления профессиональной деятельности классного руководителя. <i>Владеть:</i> навыком строительства своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования.	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ПК-3	Модуль 2: Содержательно-процессуальные основы профессиональной компетентности классного руководителя	<i>Знать:</i> практико-ориентированное содержание и процессуальные компоненты деятельности современного классного руководителя <i>Уметь:</i> решать воспитательные задачи на основе требований, предъявляемых к профессиональной компетентности классного руководителя. <i>Владеть:</i> современным содержанием, формами, методами, технологиями организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1

Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Профессиональная компетентность классного руководителя» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Теоретические основы профессиональной компетентности классного руководителя

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Подготовить доклад с презентацией о роли классного руководителя в воспитании учащихся.

2. Разработать анкету, с помощью которой можно определить уровень знаний классных руководителей нормативных правовых документов, регулирующих правовые отношения в сфере образования и воспитания.

3. Используя правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс» изучить действующие нормативные правовые документы, регулирующие правовые отношения в сфере образования и воспитания, составьте перечень данных документов.

4. Дописать предложения:

а) должностные обязанности классного руководителя сводятся к следующим...

б) циклограмма деятельности классного руководителя представляет собой....

в) критериями оценки деятельности классного руководителя являются...

8. Перечислить функции классного руководителя:

а) б) в)

5 Определить слагаемые успеха классного руководителя.

6. Раскрыть специфику индивидуальной работы классного руководителя с детьми.

7. Составить список литературы по проблемам взаимодействия классного руководителя и детского коллектива.

8. Подобрать педагогические ситуации, раскрывающие взаимодействие классного руководителя и детского коллектива в педагогическом процессе.

9. Изучить рабочие документы классного руководителя. Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих работу классного руководителя в Республике Мордовия.

Модуль 2 Содержательно-процессуальные основы профессиональной компетентности классного руководителя

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Познакомиться с технологиями воспитания в книге С.Д. Полякова. Технологии

воспитания / С.Д. Поляков. – М.: «Владос», 2003. – 144 с. Разработать и презентовать свой проект педагогической технологии по сплочению классного коллектива.

2. Собрать копилку методик изучения классного коллектива.

3. Предложить тематику классных часов с учетом постановки цели, формулировки задач, а также возрастных особенностей учащихся.

4. Прочитать книгу Н. М. Боротко, И. А. Соловцовой, А. М. Байбакова. Педагогические технологии / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков / Под ред. Н. М. Боротко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 57 с. и ответить на вопрос: Какие из представленных авторами книги технологий, на ваш взгляд, будут способствовать сплочению классного коллектива и почему?

5. Составить методические рекомендации по проведению родительского собрания используя следующий алгоритм:

Как пригласить родителей на собрание?

Как начать собрание и расположить родителей к разговору?

Какую форму проведения родительского собрания вы можете предложить?

Как продумать свое выступление, чтобы каждый родитель услышал о своем ребенке что-то хорошее?

Как сообщить родителям об успеваемости ребенка, не афишируя его неуспех на весь класс?

6. Познакомиться с вариантами оформления план-сеток работы классного руководителя в статьях Маленковой Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы /Л.И. Маленкова // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 231 – 235, Тимофеевой Е.Н. Методические рекомендации классному руководителю по работе с классом: Как спланировать воспитательную работу с классным коллективом? / Е.Н. Тимофеева // Классный руководитель. – 2010. – № 7. – С. 56 – 60. Составить собственный вариант перспективного плана работы классного руководителя. Обосновать его значимость и целесообразность.

7. Разработать примерный план возможных тем и форм родительских собраний и заполнить таблицу.

Форма	Тема родительского собрания	Педагогические задачи	Сроки

8. Изучить диагностические методики: Н. Е. Щурковой для определения нравственной направленности личности; Б. Н. Битинаса, М.И. Шиловой для изучения воспитанности личности учащегося; А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательной организации.

9. Составить сценарий воспитательного мероприятия по:

а) эстетическому воспитанию;

б) трудовому воспитанию;

в) гражданскому воспитанию;

10. Разработать конспект педагогической консультации для родителей по определённой проблеме воспитания, используя психолого-педагогическую литературу.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шестой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-7)

1. Охарактеризовать основные этапы становления института классного руководства в

России.

2. Раскрыть содержание понятий воспитания и воспитательной работы в современной педагогической науке.
3. Раскрыть сущность и функции педагогической диагностики в деятельности классного руководителя.
4. Дать характеристику профессиональным и личностным качеств классного руководителя в образовательной организации.
5. Проанализировать цели и задачи деятельности классного руководителя в образовательной организации
6. Рассмотреть условия эффективности реализации технологии коллективно-творческой деятельности
7. Дать характеристику нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя в образовательной организации.
8. Охарактеризовать индивидуальную работу классного руководителя с обучающимися в образовательных организациях.
9. Раскрыть сущность понятие профессиональной компетентности классного руководителя.
10. Охарактеризовать систему деятельности классного руководителя в современном образовательном учреждении с родителями обучающихся.
11. Выделить и охарактеризовать наиболее эффективные интерактивные формы воспитания в работе классного руководителя со школьниками.
12. Проанализировать технологию деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.
13. Раскрыть структуру профессиональной компетентности классного руководителя.
14. Доказать взаимосвязь развития профессиональной компетентности классного руководителя с новыми задачами воспитания в современных условиях.
15. Раскрыть структуру и содержание нормативно-правовой компетентности классного руководителя.
16. Раскрыть характерные признаки ключевых компетентностей классного руководителя.
17. Назвать основные принципы планирования работы классного руководителя с обучающимися.
18. Раскрыть профессиональную компетентность классного руководителя как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций
19. Дать характеристику интерактивным формам взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников.
20. Проанализировать технологию деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.
21. Назвать основные характерные признаки ключевых компетентностей классного руководителя.
22. Раскрыть структуру и содержание социально-педагогической компетентности классного руководителя.
23. Дать характеристику этапов технологии организации и реализации социально-педагогического проекта
24. Раскройте основные компоненты структуры технологии организации и проведения классного часа.
25. Дать характеристику этапов технологии коллективно-творческой деятельности.
26. Дать характеристику федеральным документам, определяющим стратегические направления модернизации деятельности классных руководителей.
27. Дать характеристику локальных актов общеобразовательной организации, регламентирующих деятельность классных руководителей в школе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Профессиональная компетентность классного руководителя».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеют целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

